

言語学

注意：外国人受験者（日本の高校を卒業した者を除く）に限り，英語で解答することも可能です。

(1) 日本語と任意の他の言語の受動構文を比較し，共通点と相違点を記述しなさい。

(2) 言語音に観察される発声のタイプ (phonation types) をできるだけ多く挙げ，それぞれのタイプにおける声門・声帯の状態を説明しなさい。

(3) 次の英文を読んで，下の設問 (a) (b) に答えなさい。

Postnominal¹⁾ adjectives in English are argued to be reduced relative clauses. Evidence for this conclusion comes from the fact that whenever an adjective can be found both prenominally and postnominally, with different properties, the postnominal one invariably shows a behavior identical to that of the corresponding predicative adjective inside a restrictive relative clause. As noted above, the prenominal¹⁾ position of *possible* in (1a) is ambiguous between a modal²⁾ reading (roughly equivalent to ‘potential’) and a reduced relative clause reading with Antecedent Contained Deletion³⁾ (roughly paraphrasable as ‘every candidate that it was possible for her to interview’).

The postnominal position ((1b)) instead only retains the reduced relative clause reading with Antecedent Contained Deletion, equivalent to the corresponding relative clause containing the adjective in predicate position ((1c)):

- (1)
- a. Mary interviewed every possible candidate
 - b. Mary interviewed every candidate possible
 - c. Mary interviewed every candidate that it was possible for her to interview

(2a, b) is another well-known minimal pair. Prenominal *present* only has a temporal reading, while postnominal *present* only has a locative reading. The corresponding relative clause with *present* in predicate position ((2c)) only has the reading of postnominal *present*: the locative one.

- (2)
- a. the present editors
 - b. the editors present
 - c. the editors who are/were present

The pair (3a, b) represents an adjectival doublet.⁴⁾ One of the two (*live*) can only be found in

prenominal position, and the other (*alive*) only in postnominal position. The only form possible in the predicate position of the corresponding relative clause ((3c)) is the ‘postnominal’ *alive*.

- (3) a. the live/*alive animals
 b. the animals *live/alive
 c. the animals that are *live/alive

The systematic identity in behavior between adjectives in postnominal position and the same adjectives in the predicate position of a relative clause becomes understandable if the former are actually nothing other than reduced relative clauses.

(Guglielmo Cinque, *The Syntax of Adjectives: A Comparative Study*)

- 1) postnominal 「名詞の後ろの」 prenominal 「名詞の前の」
2) modal 「法を表す」
3) Antecedent Contained Deletion 「先行詞内削除 (例えば John will read every book that Mary will. のように、関係節内で省略されている動詞句中の目的語がその関係節の先行詞であるような省略現象)」
4) doublet 「二重語 (同じ語源に由来するが意味・機能の異なる二つの語)」

(a) 本文中の例文 (1a) と (1b) はどのように意味が異なるのか。本文に即して述べなさい。

(b) 筆者は、後置される形容詞がなぜ関係節の短縮されたものとするのか。本文の議論を踏まえて述べなさい。

(4) 次の 1~15 の文はある膠着的な言語のものである。設問 (a) (b) に答えなさい。

(a) 1~10 の文に含まれる形態を全て列記し、その意味・用法を簡潔に説明しなさい。なお、misa, baan は人名である。

- | | | | |
|---|---------------------------|--------------------------|---------|
| 1 | os misa. | ‘This is Misa’ | |
| 2 | os baan. | ‘This is Baan’ | |
| 3 | misa suuda. | ‘Misa is a teacher’ | |
| 4 | misa baanre suuda. | ‘Misa is Baan’s teacher’ | |
| 5 | os misare pomma. | ‘This is Misa’s apple’ | |
| 6 | misare pommaya torisatav. | ‘I ate Misa’s apple’ | (次頁に続く) |

7	misare pommaya torikotav.	‘(S)he ate Misa’s apple’
8	baan misare pommaya torikotav.	‘Baan ate Misa’s apple’
9	baanre suudaya hawoksatav.	‘I visited Baan’s teacher’
10	baanre suudaya hawoksootav.	‘We visited Baan’s teacher’

(b) 上の 6~10 の文を、意味を大きく変えることなく下の 11~15 のように表現することもできる。6~10 と 11~15 の 2つのグループの間に、どのような形態統語的な関係が観察されるかを説明しなさい。

11	misaya pomma torigiisatav.	‘I ate Misa’s apple’
12	misaya pomma torigiikotav.	‘(S)he ate Misa’s apple’
13	baan misaya pomma torigiikotav.	‘Baan ate Misa’s apple’
14	baanya suuda hawokgiisatav.	‘I visited Baan’s teacher’
15	baanya suuda hawokgiisootav.	‘We visited Baan’s teacher’

(5) 以下の言語学用語を、例を挙げつつ簡潔に説明しなさい。

- (a) プロトタイプとスキーマ (prototype and schema)
- (b) 与格主語 (dative subject)
- (c) 弁別素性の階層 (feature hierarchy)
- (d) 動詞枠付け言語と付随要素枠付け言語 (verb-framed language and satellite-framed language)

【以上】